

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управления образования Балтасинского районного

исполнительного комитета

МБОУ "Янгуловская СОШ имени Г.Г. Гарифуллина"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Зиннатуллина Т.Р.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УР

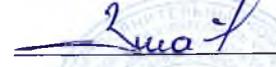


Хазиева Л.М.

«31» 08 2024 г.

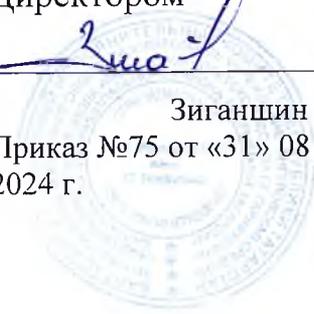
УТВЕРЖДЕНО

Директором



Зиганшин И.И.

Приказ №75 от «31» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу центра естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»

«Мир вокруг нас»

для обучающихся 5 класса

Янгулово 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Мир вокруг нас» предоставляет возможность становления и развития у школьников исследовательских навыков благодаря большому количеству практических и лабораторных работ. Почти каждый ученик хочет на практике почувствовать себя исследователем, сделать пусть маленькое, но открытие. Широкое использование лабораторных работ в учебном процессе делает его более интересным, **актуальным**, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение лабораторных и практических работ при изучении курса биологии способствует лучшему формированию у школьников общеучебных и специальных умений и навыков. Данный курс предназначен для 5-х классов.

Цель курса: формирование естественно-научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии (для последующего выбора естественно-научного профиля обучения).

Задачи курса:

- сформировать понимание материального единства живой природы;
- расширить знания учащихся о клеточном строении организмов;
- развить интерес к биологии;
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе.

Программа данного курса авторская.

Рабочая программа по элективному курсу предусматривает обучение в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю.

Школьные опыты и наблюдения играют важную роль. Они позволяют лучше раскрыть методы научного исследования, показать, как может ставиться и решаться научная проблема.

В процессе реализации программы учащиеся выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, т.е. с живыми системами разной степени

сложности, что способствует формированию у школьников первичных исследовательских навыков. Ученики решают биологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять учебный материал.

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

Об успешном освоении программы можно судить по выраженному интересу учащихся и по результатам выполнения самостоятельной работы.

Требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть учащиеся, изучившие элективный курс «мир вокруг нас »:

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- владеть навыками практической деятельности;
- наблюдать, описывать результаты наблюдений, делать выводы из наблюдений, аргументировать свои выводы;
- находить взаимосвязи в строении и функциях живых организмов;
- описывать живые организмы по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организма к среде обитания, сравнивать биологические объекты.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Результаты освоения курса :

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых понятиях биологии.
2. Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.
3. Сформировать у школьников первичные исследовательские навыки.
4. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя.
5. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.
6. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.

7. Собирать и систематизировать гербарный материал, изготавливать микропрепараты.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий;

Предметные результаты:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществление рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентация полученной информации с помощью ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Содержание элективного курса

1. Введение.

Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности.

2. Клеточный уровень организации живой материи.

Строение клеток, различие и сходство растительных и животных клеток.

Многообразие простейших животных, бактерий и грибов.

Объединение клеток в ткани: растительные и
животные ткани.

3. Чудеса живой природы

Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов.

Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов.

Трансплантация тканей и органов. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов. Интереснейшие явления живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Животные-долгожители на Земле, бессмертные животные

4. Борьба и взаимопомощь в природе.

Роль ловчих снарядов насекомоядных растений, разнообразие организмов, особенности их строения и окраски, явление мимикрии, покровительственной окраски и защитных формах.

Разнообразие насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним, разнообразие насекомых-вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши). Симбиоз растений и животных.

5. Размножение животных и растений.

Способы размножения животных, растений, «прививка» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян.

Сущность пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.

6. Многообразие животных и растений.

Определитель растений и беспозвоночных животных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата проведения		Примечани е
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса.	1	2.09		
2	Тайны природы, открытия при помощи микроскопа.	1	9.09		
3-5	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	3	16.09 23.09 30.09		
6	Разнообразие водных простейших.	1	7.09		
7	Разнообразие бактерий.	1	14.10		
8	Одноклеточные и многоклеточные грибы.	1	21.10		
9-10	Группы клеток.	2	11.11 18.11		
11	Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма.	1	25.11		
12	Самокалечение или аутономия.	1	2.12		
13	Животные- «светлячки».	1	9.12		
14-15	Удивительные постройки животных.	2	16.12 23.12		
16-17	Чадолюбивые отцы.	2	13.01 20.01		
18	Животные-долгожители.	1	27.01		
19	Растения –хищники.	1	3.02		
20-21	Формы и краски в мире животных и растений	2	10.02 17.02		
22-23	Соратники человека.	2	24.02 2.03		

24-25	Друзья и враги человека в сельском хозяйстве.	2	9.03 16.03		
26	Взаимопомощь как надежное орудие за существование.	1	6.04		
27	Защитные приспособления растений и животных.	1	13.04		
28-31	Размножение растений и животных.	4	20.04 27.04 4.05 11.05		
32	Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений.	1	18.05		
33-34	Определитель растений и животных.	2	25.05		

Литература:

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы: Учебное пособие. М., 1997.
2. Анохина В. С. и др. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Методическое пособие. - Минск, 1998.
3. Жигарев И.А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ.- М., 2001.
4. Крестьянинов В. Ю., Вайнер г. В. Сборник задач по генетике с решениями. Саратов, 1998.
5. Яковлева А. В. Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология. 9 класс. - М., 2003.
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2011.
7. www.bio.nature.ru
8. www.edios.ru
9. www.km.ru/educftio

